



Premesse al corso

IS

Anno accademico 2013/14
Ingegneria del Software mod. A

Tullio Vardanega, tullio.vardanega@math.unipd.it

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova 1/31



Premesse al Corso

Cominciamo da lontano ...

- **Engineering** (fonte: American Heritage Dictionary)
 - *Application of scientific and mathematical principles to practical ends*
 - Questi "*practical ends*" sono civili e sociali (infrastrutture, servizi) e non solo di consumo ⇒ responsabilità
- **Cosa succede quando questa definizione si applica al *software*?**
 - Per rispondere occorre capire bene a quali discipline e principi fare riferimento

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova 2/31



Premesse al Corso

Relazione con altre discipline – 1

- *The scientific disciplines of reference to Software Engineering include not only computer science but also certain areas of discrete mathematics and operation research, statistics, psychology and economics*
- *Software Engineering isn't a branch of computer science; it's an engineering discipline relying in part on computer science, in the same way that mechanical engineering relies on physics*

Fonte: *Lionel Briand, IEEE Software 49(4), 93-95*

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova 3/31



Premesse al Corso

Relazione con altre discipline – 2

- **L'ingegneria del *software* ha strette relazioni con**
 - **Informatica**
 - Programmazione e Linguaggi di Programmazione
 - Architettura degli Elaboratori, Sistemi Operativi, Basi di Dati, Reti e Sicurezza
 - **Matematica**
 - Calcolo Numerico, Matematica Discreta, Ricerca Operativa, Statistica
 - **Scienze gestionali ed Economia**
 - Del tempo, delle risorse, delle persone
 - **Ingegneria**
 - Dei sistemi, elettronica
 - **Psicologia**
 - Il fattore umano nella comprensione e nell'apprendimento

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova 4/31




Premesse al Corso

Ingegneria del *software* – 1

- ❑ **Disciplina per la realizzazione di sistemi SW così impegnativi da richiedere lavoro di gruppo**
 - Capacità di produrre "in grande" oltre che "in piccolo"
 - Assicurare la qualità dei prodotti (efficacia)
 - Contenere i costi e i tempi di produzione (efficienza)
 - Lungo l'intero ciclo di vita del prodotto
- ❑ **Esistono svariate tipologie di prodotti SW**
 - Su commessa: forma, contenuto e funzione fissate dal cliente
 - Pacchetto: forma, contenuto e funzione idonee alla replicazione
 - Componente: forma, contenuto e funzione adatte alla composizione
 - Servizio: forma, contenuto e funzione fissate dal problema

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova5/31



Premesse al Corso

Parole chiave – 1

- ❑ **Ciclo di vita del SW**
 - Gli stati che il prodotto assume dal concepimento al ritiro
- ❑ **Efficienza**
 - Inversamente proporzionale alla quantità di risorse impiegate nell'esecuzione delle attività richieste
- ❑ **Efficacia**
 - Determinata dal grado di conformità del prodotto rispetto alle norme vigenti e agli obiettivi prefissati

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova6/31



Premesse al Corso

Ingegneria del *software* – 2

- ❑ **Durante il proprio ciclo di vita_[g] molti sistemi vengono sottoposti a svariate forme di manutenzione**
 - Correttiva: per correggere difetti eventualmente rilevati
 - Adattativa: per adattare il sistema alla variazione dei requisiti
 - Evolutiva: per aggiungere funzionalità al sistema
- ❑ **La manutenibilità è una qualità essenziale del SW**
 - Come ottenerla, come garantirla?
 - *In the large, in the small*

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova7/31



Premesse al Corso

Ingegneria del *software* – 3

- ❑ **I progetti SW_[g] hanno spesso esito insoddisfacente**
 - Difficoltà nelle fasi iniziali: ritardi e maggior costo
 - Cambi di piattaforma e tecnologia non pianificati
 - Difetti residui nel prodotto finale
- ❑ **A volte falliscono clamorosamente**
 - Per obsolescenza prematura
 - Per incapacità o impossibilità tecnica di completare
 - Per esaurimento dei tempi o dei finanziamenti

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova8/31



Premesse al Corso

Ingegneria del software – 4

- ❑ **Riuscire a soddisfare obiettivi prefissati entro limiti certi di tempo e di sforzo**
 - Massimizzare efficacia ed efficienza
- ❑ **Vogliamo applicare principi ingegneristici alla produzione del SW**
 - Mancano base matematica solida e parametri tecnici certi
 - Ciclo virtuoso "esperienza ↔ sistematizzazione"
 - Ciò che si chiama "best practice"
- ❑ **Conferenza NATO a Garmisch (D)**
 - 7-11 ottobre 1968: nasce la disciplina *Software Engineering*
 - Quindi ancora estremamente "giovane"

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

9/31




Premesse al Corso

Parole chiave – 2

- ❑ **Best practice**
 - Prassi (modo di fare) che per esperienza e per studio abbia mostrato di garantire i migliori risultati in circostanze note e specifiche
- ❑ **Stakeholder (portatore/i di interesse)**
 - L'insieme di persone a vario titolo coinvolte nel ciclo di vita del SW con influenza sul prodotto

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

10/31



Premesse al Corso

Definizione secondo IEEE


L'approccio sistematico, disciplinato e quantificabile allo sviluppo, l'uso, la manutenzione e il ritiro del SW

(Glossario IEEE)

- ❑ L'applicazione di principi ingegneristici al SW
- ❑ **Il SW è un prodotto con un proprio ciclo di vita**
 - La sua manutenzione costa spesso molto più della sua produzione
 - I costi di produzione sono spesso dominati dai costi di verifica
- ❑ **Il controllo di efficienza ed efficacia ha bisogno di un approccio sistematico**


Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

11/31



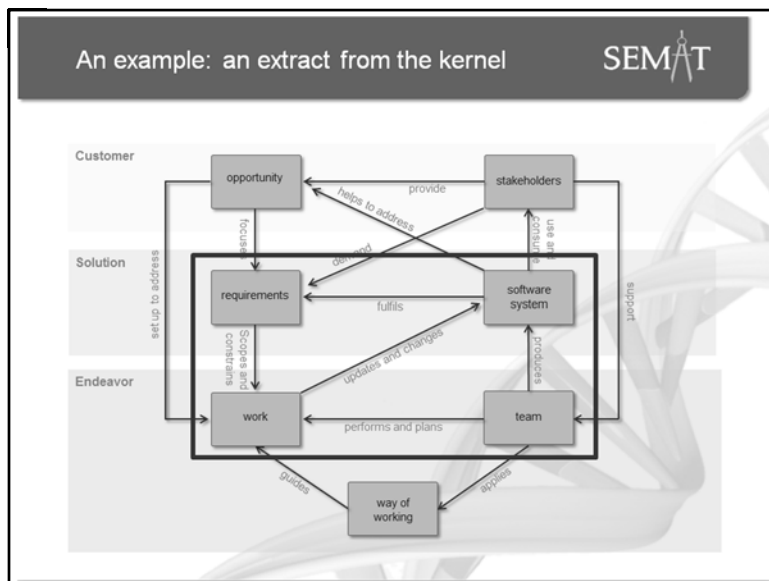
Premesse al Corso

Le 4 P del Software Engineering



Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

12/31



Premesse al Corso

People

- ❑ **Business management**
 - Chi fissa gli obiettivi in termini di costi, profitto, priorità strategiche
 - Competizione sul mercato, soddisfazione del cliente, efficienza, efficacia
- ❑ **Project management**
 - Chi gestisce le risorse di progetto e riferisce all'organizzazione e al cliente
- ❑ **Development team**
 - Chi realizza il prodotto: il luogo di appartenenza dei *software engineer*
- ❑ **Customers**
 - Chi compra il prodotto SW
- ❑ **End users**
 - Chi usa il prodotto SW

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova 14/31

Premesse al Corso

Figure professionali – 1

- ❑ **Software engineer ≠ programmatore**
- ❑ **Il programmatore**
 - Figura professionale dominante negli anni pionieristici dell'informatica ('50-'70)
 - Scrive programmi per se stesso, da solo, sotto la propria responsabilità tecnica
 - Svolge un'attività creativa fortemente personalizzata

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova 15/31

Premesse al Corso

Figure professionali – 2

- ❑ **Il software engineer**
 - Realizza parte di un sistema complesso con la consapevolezza che potrà essere usato, completato e modificato da altri
 - Deve guardare e comprendere il quadro generale nel quale il sistema cui contribuisce si colloca
 - La dimensione "sistema" include ma non si limita al SW
 - Deve operare compromessi intelligenti e lungimiranti tra visioni e spinte contrapposte
 - Costi – qualità
 - Risorse (tempo, mezzi e competenze) – disponibilità
 - ...

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova 16/31




Premesse al Corso

Principi etici di SW engineering

- ❑ Considerare la qualità come il primo obiettivo
- ❑ Produrre SW di alta qualità è possibile
- ❑ Aiutare il cliente a comprendere i suoi veri bisogni
- ❑ Adottare i processi più adatti al progetto
- ❑ Ridurre la distanza intellettuale tra il SW e il problema da risolvere
- ❑ Essere proattivi nel cercare e rimuovere gli errori
- ❑ Motivare, formare, far crescere le persone

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

17/31




Premesse al Corso

Un principio chiave – 1

- ❑ **Frederick P. Brooks, Jr.**
Computer Magazine, aprile 1987
No Silver Bullet. Essence and Accidents of Software Engineering
 - Distingue tra problematiche essenziali ...
 - Specifica, realizzazione, verifica, manutenzione di prodotti SW
 - ... e problematiche accidentali
 - Gli strumenti e le tecniche per la rappresentazione e la verifica di accuratezza di rappresentazione delle problematiche essenziali

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

18/31




Premesse al Corso

Un principio chiave – 2

- ❑ L'evoluzione tecnica e tecnologica può rendere più agevole affrontare le problematiche accidentali
- ❑ Nessuna soluzione tecnica o tecnologica può esonerarci dall'impegno concettuale, di astrazione, di analisi, di rigore (ecc.!) necessario per affrontare le problematiche essenziali

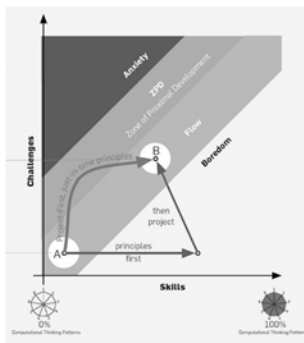
Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

19/31



Premesse al Corso

Progetti: approccio didattico – 1




- ❑ **X axis: the students' computational thinking skills**
- ❑ **Y axis: the level of design challenge in STEM simulation**
- ❑ **The project-first approach is in Zones of Proximal Flow (ZPF)**
 - Where Flow is an ideal condition for learning
 - ZPF orchestrates students' take in best practices using forms of assistance and tool use

STEM = science, technology, engineering, and mathematics

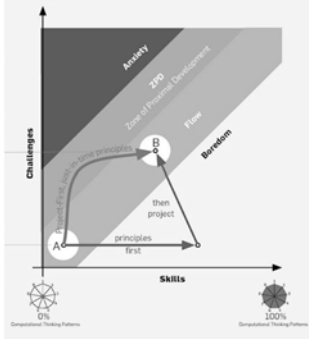
Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

20/31



Premesse al Corso

Progetti: approccio didattico – 2




- ❑ **Student acquisition of skills advances in response to the challenges**
 - An ideal path in the Flow region would progress from the origin to top right
- ❑ **Pedagogical approaches can be described as instructional trajectories connecting a skill/challenge starting point (A) with destination point (B)**

D.C. Webb, A. Repenning, K.H. Koh, "Toward an emergent theory of broadening participation in computer science education", Proc. 43rd ACM Computer Science Education symposium, 173-178 (SIGCSE '12)

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

21/31



Premesse al Corso


Che cosa non è un progetto

- ❑ **One is blinded to the fundamental uselessness of their products by the sense of achievement one feels in getting them to work at all**
- ❑ **In other words, their fundamental design flaws are completely hidden by their superficial design flaws**

Douglas Adams, "The Hitchhikers Guide to the Galaxy", 1979

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

22/31




Premesse al Corso

Che cosa è un progetto

- ❑ **Pianificazione**
 - Organizzare e controllare tempo, risorse e risultati
- ❑ **Analisi dei requisiti**
 - Definire cosa bisogna fare
- ❑ **Progettazione**
 - Definire come bisogna farlo
- ❑ **Realizzazione**
 - Farlo con la massima efficienza e la massima efficacia
- ❑ **Verifica e validazione**
 - Assicurare che quanto fatto soddisfi i requisiti e non contenga errori
- ❑ **Manutenzione**
 - Assicurare pieno utilizzabilità del SW fino al momento del suo ritiro

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

23/31




Premesse al Corso

La terza P: il processo

- ❑ **Il quadro metodologico, normativo e strategico delle attività di progetto**
 - L'insieme delle attività raggruppate per obiettivi
 - Come tali attività sono correlate le une alle altre
 - Come attuarle e in quale ordine
 - I loro gradi di libertà
- ❑ **Per alimentare svariati modelli di ciclo di vita del SW**
 - Per organizzare al meglio le attività necessarie all'interno di vincoli dati di tempo, di risorse e di obiettivi

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

24/31



Premesse al Corso


Problematica essenziale

❑ **Qualità**

- **Metodi di verifica e di controllo**
 - Come verificare, come progettare le verifiche
 - Come garantire la qualità del prodotto finito
 - Come valutare la qualità dei processi impiegati
- **Modelli di qualità**
 - Per valutare le caratteristiche salienti dei prodotti SW
 - Per valutare le capacità dei processi
- **Metriche**
 - Unità di misura, scale di riferimento, strumenti di misurazione
 - Indicatori di qualità

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

25/31



Premesse al Corso

Libro di testo – 1


❑ **I libri esistenti si dividono in due categorie**

- **Teorici : trattano la materia in modo privo di riflessi di esperienza concreta**
 - Principi esposti, ma troppo spesso non vissuti
- **Esperienziali : espongono l'esperienza degli autori, ma spesso senza relazionarla in modo convincente alla visione astratta del problema e della disciplina**
 - Eccessiva enfasi sugli aspetti accidentali

❑ **Non utilizzeremo direttamente né gli uni né gli altri**

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

26/31



Premesse al Corso

Libro di testo – 2


❑ **Faremo riferimento esplicito e implicito a**

- **Guide to the Software Engineering Body of Knowledge (SWEBOK)**
IEEE Computer Society
Software Engineering Coordinating Committee
<http://www.swebok.org>

❑ **Lo SWEBOK ci aiuterà a familiarizzarci con le 10 aree di conoscenza della disciplina**

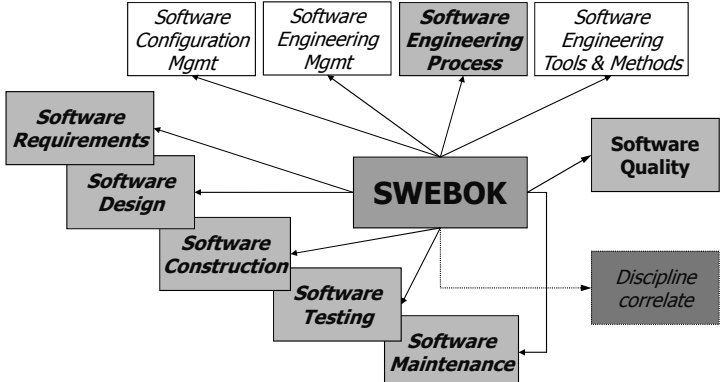
Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

27/31



Premesse al Corso

Libro di testo – 3




```

graph TD
    SWEBOK((SWEBOK))
    SWEBOK --> SC[Mgmt]
    SWEBOK --> SEM[Software Engineering Mgmt]
    SWEBOK --> SEP[Software Engineering Process]
    SWEBOK --> SETM[Software Engineering Tools & Methods]
    SWEBOK --> SR[Software Requirements]
    SWEBOK --> SD[Software Design]
    SWEBOK --> SCN[Software Construction]
    SWEBOK --> ST[Software Testing]
    SWEBOK --> SM[Software Maintenance]
    SWEBOK --> SQ[Software Quality]
    SWEBOK -.-> DC[Discipline correlate]
    
```

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova

28/31



Premesse al Corso

Libro di testo – 4

- ❑ **Come testi di consultazione useremo**
 - Ian Sommerville
Software Engineering, 9th ed., 2011
Addison Wesley (Pearson Education)
 - E. Gamma, R. Helm, R. Johnson, J. Vlissides (GoF)
Design Patterns, 2002
Addison-Wesley (Pearson Education Italia)
 - Luciano Baresi, Luigi Lavazza, Massimiliano Pianciamore
Dall'idea al codice con UML2, 2006
Addison-Wesley (Pearson Education Italia)

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova29/31




Premesse al Corso

Progetto didattico – 1

- ❑ **Un progetto didattico impegnativo da svolgere in gruppo**
 - Riconduce a unità i 2 moduli dell'insegnamento IS
 - Aiuta a esplorare in forma esperienziale le 3 dimensioni fondamentali della disciplina IS
- ❑ **6-7 persone per gruppo**
- ❑ **~100 ore di impegno individuale**
 - In aggiunta a impegno di esplorazione tecnologica

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova30/31



Premesse al Corso

Progetto didattico – 2

- ❑ **Dimensione 1: attività di gruppo**
 - Ripartita, coordinata, regolata e controllata
- ❑ **Dimensione 2: analisi di problema e soluzione**
 - Al di là degli aspetti puramente realizzativi
 - Attenzione alla tipologia degli utenti, all'ambito d'uso, alle risorse disponibili, alle evoluzioni future, ...
- ❑ **Dimensione 3: approccio ingegneristico**
 - Disciplinato, sistematico, quantificabile

Corso di Laurea in Informatica, Università di Padova31/31